





host bioglobaldesarroll.wixsite.com

LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y LA ECOSUSTENTABILIDAD EN LA UNELLEZ DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR





ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING RESEARCH IN ECOSUSTAINABILITYAT UNELLEZ FROM CURRICULAR INNOVATIONPERSPECTIVE

Félix A. Vargas-Arteaga*
* UNELLEZ VPA-Docente
Profesor investigador
[<felixvargas2007@gmail.com>]
https://orcid.org/0000-0002-7437-5097

Edgar Edwards Terán*
*DAOT/UNELLEZ VPA-Docente
Innovador e investigador
[<callesdaot@gmail.com>]
https://orcid.org/0000-0002-3630-4095

>**Recibido:** 18–III- 2021
>**Aceptado:** 21 –III- 2021

BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS
Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ.
UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA
RESOLUCIÓN Nº CA 280/2020

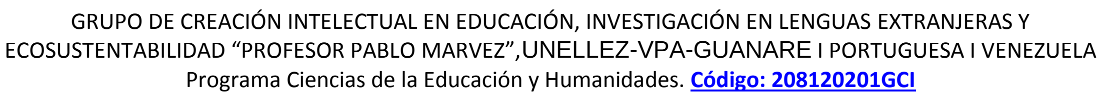
Palabras clave: Investigación, enseñanza, inglés,ecosustentabilidad, innovación, currículo.
Keywords: research, teaching, english, ecosustainability, innovation, curriculum.

dc.type	Ensayo breve
dc.creator	F. Vargas A.-E. Terán
dc.contributor.author	E. Terán
dc.contributor.translator	F. Vargas
dc.title	Definido
dc.publisher	Biblioteca PM
dc.date.issued	21/03/2021
dc.format.extent	PDF / 9pág.
dc.description.abstract	N/D
dc.language.iso	SP
dc.audience	General
dc.identifier.other	pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00022.-ve
dc.subject	Tema definido













Las universidades,en general, desempeñan un significativo y destacado rol en sus áreas locales, regionales, nacionales de influencia y en su proyección global con la formación con un alto nivel y criterios de calidad. En la actualidad, la velocidad, eficacia, cantidad y calidadcon las que se comparte información y conocimientos cada día es mayor y en aumento gradual y exponencial. Además, la existencia de las denominadas tecnologías de la información y comunicaciónfacilita el aprendizaje a distancia o de manera remota. Estas premisaspermiten el cuestionamientodel papel tradicional y conservador de las universidades como espacios en los que se genera una mera transmisión de conocimientos.

De acuerdo con ello, las universidades deben adaptarse, hacer ajustes, actualizar y transformarse y transformarde modo que genereinnovaciones y posibilidades de aprender y acceder al conocimiento a las nuevas generaciones. En este ejercicio escritural, se aborda el potencial investigativo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales como casa de educación universitaria local, en la cual existen espacios y figuras de creación intelectual, con la investigación, la innovación e inventiva representando los ejes centrales de las actividades tanto en la investigación del inglés como lengua extranjera en los escenarios discursivos académicos de ecosustentabilidad.

En este sentido, este abordaje no solo abarca la concepción y organización de las líneas de creación intelectual como dimensiones y lineamientos guías de la actividad potencial investigativa, también considera las herramientas y recursos de los que se disponen para la tarea analítica critica en términos de innovación curricular y la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE). Adicionalmente, se pretende explorar y cuestionar las novedosas tendencias de investigación en nuestra universidad desde la perspectiva del inglés como lengua extranjera, una visión específica del autor de este texto. Importante es incluir escenarios propositivos traducidos en mostrar un sendero con líneas matrices y en otros casos temas generadores de nuevas andanzas investigativas.

Específicamente, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” se ha estado transitando hacia la construcción de una cultura investigativa, considerando los factores humanos y de otra índole que impulsan la fluidez del proceso constructivo y edificador. Esta motivación central ya de por sí es meritoria y








positiva. Visto así, esta cultura investigativa tiene cimientos en marcos normativos que como el reglamento de creación intelectual la encuadran y orientan.

Además, la creación y participación en proyectos y otras actividades de creación intelectual, en algunos casos, dependen de recursos financieros, que igual se pueden conseguir mediante fuentes externas de financiamiento o por mecanismos de autogestión, pero también asumiendo una auténtica y positiva actitud indagadora, innovadora, con disposición reflexiva y critica para la construcción de conocimientos. Desde esta mirada, es clave considerar al sujeto investigador en situación de construcción individual y colectiva de conocimientos mediante un encuadre normativo, disponibilidad, acceso a herramientas y recursos digitales con propósitos formativos y desarrollo de competencias investigativas.

En lo concerniente al reglamento del sistema creación intelectual de la precitada universidad, se establecen, como se mencionó, las actividades, espacios, características, red de procesos, figuras (centros de saberes comunitarios, grupos de creación intelectual, centros de creación intelectual e institutos de creación intelectual y líneas de creación intelectual).

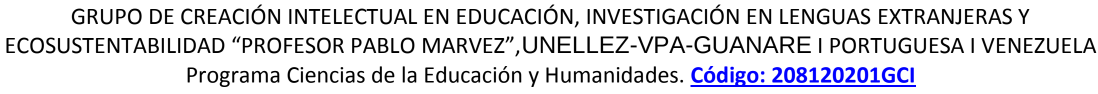
Precisamente, las líneas de creación intelectual se entienden como una dimensión académica transversal con carácter operativo y dinámico, mediante la interacción con los responsables del resto de las figuras. Su propósito es desarrollar actividades sobre un mismo campo o área de conocimiento, generando corrientes de pensamiento sobre la base de resultados de un diagnóstico y solución de problemas locales, regionales, nacionales e internacionales, contribuyendo con la producción y divulgación del conocimiento (Reglamento del Sistema de Creación Intelectual de la UNELLEZ, artículo 12, 2018).

Se estipulan igualmente las líneas de creación intelectual, las líneas de creación intelectual virtuales y aquellas líneas de creación intelectual colectivas sujetas a un comité de trabajo. Sin embargo, los encuentros y talleres de promoción de la construcción de conocimientos mediante las figuras y la divulgación de reglamento y líneas (LCI) han tenido respuesta en algunas individualidades, centros y grupos, aun en el escenario de los efectos del confinamiento derivados de la sindemia por Covid-19 en 2020, además de la innegable situación económica. La concepción sistémica es un referente de organización,















estructura y dinámica de las actividades, pero existe dependencia del impulso que le otorga el factor humano complejo y con diversidad de posturas epistémicas.

En el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el seno unellecista, se han emprendido iniciativas y proyectos de investigación disciplinarios para ser utilizados como trabajos de ascenso en el área de la comprensión de textos escritos en inglés. En virtud de esta situación se aspira alcanzar las dimensiones de la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad, explorar otras vías potenciales investigativas para diversificar y generar distintas y novedosas líneas y subdimensiones, así como insistir en la debida comunicación de los hallazgos en publicaciones científicas periódicas.

La intercomunicación e intercambio de investigadores con otras universidades mediante la visibilización de la institución de educación universitaria, sus productos investigativos y resultados, fortalecería el hacer de la indagación científica en lenguas extranjeras, entre ellas, el inglés. De ese hecho resultaría una realimentación constante de las líneas existentes y la generación de otras nuevas. Ello sustentado en el aprendizaje y el conocimiento amplio de lenguas extranjeras como vínculos entre la comunicación y el entendimiento en el mundo, a la vez, es un fundamento clave de una educación integral, ofrece una mirada cultural integral del mundo y permite la incorporación al mundo laboral, que impulsa unas prácticas ecosustentables.

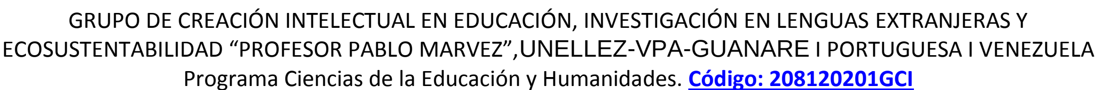
En virtud de ello, la investigación en lenguas extranjeras ha sido considerada en la educación universitaria de varios países del mundo, con planes de estudio especializados desde diversas ramas del saber y disciplinas de apoyo tales como la lingüística aplicada, la sociolingüística, la literatura y los estudios culturales relacionados con estaslenguas.

Por lo tanto, existen tendencias formativas en innovación y desarrollo curricular que incorporan las líneas: innovación y pertinencia social, diseños curriculares innovadores y desarrollo socioproductivo, currículo y medios tecnológicos, evaluación de ambientes virtuales de aprendizaje, bioética en innovación y desarrollo curricular, gestión curricular, currículo y sostenibilidad, modelos curriculares, modelos pedagógicos en los entornos











virtuales, investigación en innovación y desarrollo curricular, innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, formación del profesorado para la administración del currículo.

Se deriva de ellas aquellas subdimensiones insertas en la Línea de Creación Intelectual "Cultura y Educación" (según acta Nº 1263, Resolución 045, punto 12 del Consejo Directivo) y enlazadas a la investigación en lenguas extranjeras:

-Procesos de intercambios lingüísticos, procesos migratorios y diversidad lingüística y cultural,

-Investigación en lenguas extranjeras. Metodologíade la investigación en lenguas extranjeras. Lascompetencias investigativas de los profesionales de lenguas extranjeras. El impacto de la investigación en la calidad de la educación. Investigación educativa. Enseñanza aprendizaje de las lenguas y culturas extranjeras en programas de formación de pregrado y en estudiosavanzados,

-El docente de inglés como lengua extranjera. Perfil del docente de lenguas extranjeras. Práctica docente. Programas de desarrollo profesional para docentes en ejercicio,

-Traducción e Interpretación de textos en temas ambientales, ecosustentabilidad, y otros pertinentes,

-Ciencias de apoyo. Lingüística aplicada, Estudiosculturales,

-Escrituraacadémico-científica,

-Políticaslingüísticas y su evaluación.

Sin embargo, en términos sistémicos, existen elementos interrelacionados con estas líneas específicas en lo que a enseñanza del inglés como lengua extranjera. Como parte de este planeta, el hombre además del uso comunicativo otorgados por la lengua y el habla, está inmerso en un ambiente en el que desarrolla sus acciones y construye sus modos de vida. En este marco de ideas, la ecosustentatabilidad cobra una valía significativa y de referencia. Por su parte, la ecosustentabilidad es un campo de investigación que ha tenido visibilidad en las publicaciones científicas del mundo en las últimas décadas, como respuesta a las limitaciones de los enfoques de indagación científicos y los aportes tecnológicos convencionales que permitan comprender y abordar la grave crisis ambiental que sucede a







escala planetaria (Kates et al., 2001). Tal crisis tiene muchas implicaciones socioecológicas, entre ellos el denominado cambio global (Vitousek,1994, Vitousek et al., 1996, Vitousek et al.,1997).

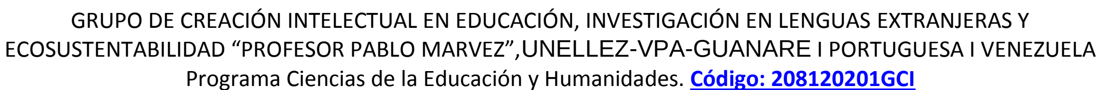
En lo concerniente a la esfera humana, estos cambios globales generan secuelas tales como el crecimiento absoluto y relativo de la pobreza, el aumento de la desigualdad (OXFAM, 2012), los procesos migratorios del campo a la ciudad y del sur al norte globales, los conflictos religiosos e interétnicos, genocidios, entre otros (Lewis, Gary,Simons y Fennig, 2015), así como la pérdida de patrimonio biocultural (Maffi, 2007, Maffiy Woodley, 2010, Boege, 2008, Toledo y Barrera-Bassols, 2008), son consecuencias de la crisis global en contextos socioculturales.

Específicamente, en las áreas de influencia de la Unellez, tanto en el municipio Guanare como en aquellos en los que hace presencia, se amerita promover, fortalecer y apoyar las iniciativas públicas y privadas de conservación ambiental, la formación permanente para la consolidación de modelos de producción ambientalmente sanos, socialmente justos y económicamente sustentables, en función de garantizar, desde la endogeneidad,lacalidaddevidayelbienestaralascomunidadeslocales,regionalesy nacionales. Es esencial, se reitera, un enfoque integrador, incorporando la educación, la investigación en lenguas extranjeras como puente entre el contexto sociocultural y el aprovechamiento económico ecosustentable.

Este potencial investigativo alimentado por la misma investigación, la formación permanente y la innovación curricular apoyados por las tecnologías de la información y la comunicación, amerita el trabajo en equipo, colaborativo y la apropiación de nuevas formas de inter y multidisciplinariedad, en el recorrido gradual hacia la transdisciplinariedad, acompañada esta última del pensamiento complejo complementario del paradigma emergente. Si el sujeto investigador no impulsa el proceso creativo y transformador del acto investigativo, los esfuerzos por brindar un enfoque sistémico, en red, con nodos y dimensiones transversales resultan aportes sin aprovechamiento óptimo, al no tener el acompañamiento y seguimiento necesarios.












Por las anteriores razones, es importante no dejar de lado los aportes constantes y valiosos de la investigación en innovación curricular como fuente de competencias o capacidades investigativas universitarias. Desde cada línea de investigación propuesta se otorga sentido y significado así como relevancia a la investigación con el propósito de estudiar, analizar y comprender la realidad social, generar referentes epistemológicos y prácticos con alcance nacional e internacional, la construcción de una visión social, orientado al desarrollo humano sostenible.

Ahora bien, en lo que concierne a las investigaciones en lenguas extranjeras se estima mayor énfasis en la formación y el intercambio de investigadores con universidades extranjeras para consolidar líneas ya creadas y crear nuevas orientaciones investigativas, siempre en sincronía con los esfuerzos e iniciativas de innovación y desarrollo curricular. Incluso, mostrar vías y fuentes de financiamiento externo de orden tanto nacional como internacional, capacitar para la creación de fórmulas de autogestión, reduce la dependencia de presupuestos internos como única razón de ser de las propuestas de planes, programas y proyectos de investigación. Generar mayor potencial investigativo se convierte en un acto creativo y liberador.

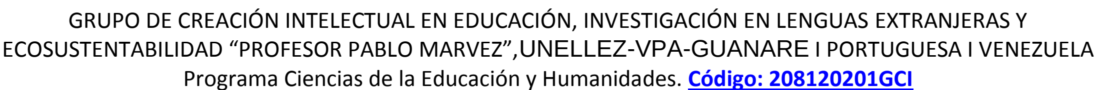
En cuanto a la vinculación de las líneas de creación intelectual con la capacidad investigativa universitaria ésta debe ser estrecha e interdependiente. Ofrecer un proceso dinámico y transformador al sistema de creación intelectual permite probarlo y mejorarlo. Destaca una aproximación conceptual-teórica y práctica al ejercicio intelectual de generar mayor conocimiento científico adaptado a la realidad local, regional, nacional y global.

En suma, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales contiene el contexto, las condiciones, las herramientas normativas, tecnológicas y un talento humano formado para investigar y visibilizar sus productos y hallazgos a un mundo local-global.





















REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Líneas de investigación de la Maestría en Innovación Curricular de la UNELLEZ. Aprobado por Consejo Directivo, según Resolución N° CD 2018/ 440. Acta N° 1179. De fecha 21/09/2018. Punto 09

Propuesta de las Líneas de Creación Intelectual para el periodo 2020 – 2025 de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"- UNELLEZ. ACTA Nº 1263 RESOLUCIÓN Nº CD 2020/045 DE FECHA 19/02/2020 PUNTO N° 12

Otras obras de los autores:

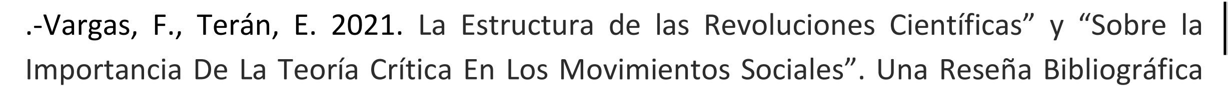
.-Terán E., et al. , 2020. Caracterización Estereométrica vegetal de la especie CereusHexagonus en los espacios del Vicerrectorado UNELLEZ-VPA-Guanare Portuguesa. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela. Código N°: pmi.-208120201-gcia.-2020.2.00001.-ve, pp 1-7. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t4zh6gz3t ;https://doi.org/10.7910/DVN/70UQGL

.-Terán E., 2021. La tierra ecofeminista símbolo de la liberación productiva. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela. Código N°: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00002.-ve, pp 1-4. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t4fp13j9z; https://doi.org/10.7910/DVN/X8WMR4

.-Terán E., 2021. Memorias del 1er congreso Ecorevoluciónecosocialismo y agroecológia siglo XXI. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela. Código N°: pmi.-208120201-gci-L-2021.1.00007, pp 1-72. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t52g7qg7m; https://doi.org/10.7910/DVN/EEEISK

.-Terán E., 2021. La quinta (5ta) dimensión de Chávez el moisés del siglo XXI. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela. Código N°: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00008.-ve, pp 1-10. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t7jr1020j; https://doi.org/10.7910/DVN/2Q4HWN

.-Terán E., 2021. Agricultura ecológica: una política de estado. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela. Código N°: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00009.-ve, pp 1-12. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t0fv8kf86; https://doi.org/10.7910/ DVN/YWTBIT

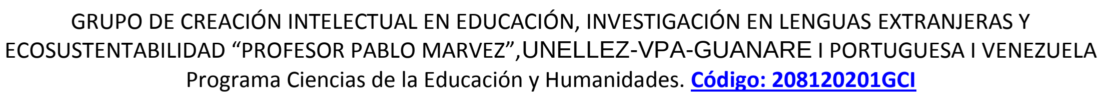


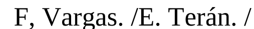
.-Vargas, F., Terán, E. 2021. La Estructura de las Revoluciones Científicas" y "Sobre la Importancia De La Teoría Crítica En Los Movimientos Sociales". Una Reseña Bibliográfica











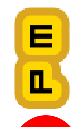


Colaborativamente Construída. [En línea]. Venezuela. Código N°:pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00010.-ve, pp 1-10. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t2k74h40j; https://doi.org/10.7910/DVN/PFCBGY

.- Vargas F., 2021. Educación comparada, investigación educativa, metodología y complejidad. Encuadre crítico-relacional. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela. Código N°: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve, pp 1-15. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t2k74dk7h;https://doi.org/10.7910/DVN/DEZCUT

.- Vargas F., 2021. Competencias digitales del docente de inglés como lengua extranjera. Aproximación teórica hermenéutica en el contexto de la UNELLEZ-VPA. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela. Código N°: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00004.-ve, pp 1-10. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t24c31308; https://doi.org/10.7910/DVN/QKYD7X

.-Vargas, F., Terán, E. 2021. La Estructura de las Revoluciones Científicas" y "Sobre la Importancia De La Teoría Crítica En Los Movimientos Sociales". Una Reseña Bibliográfica Colaborativamente Construída. [En línea]. Venezuela. Código N°:pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00010.-ve, pp 1-10. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t2k74h40j; https://doi.org/10.7910/DVN/PFCBGY






GCI00022